



Repubblica Italiana

ISTITUTO ITALIANO STATALE OMNICOMPRESIVO DI ASMARA

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>P.O. BOX 5230 - ASMARA Tel. 00291-1-125798 Fax. 00291-1-121576</p> <p>www.scuoleasmara.it</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <p>P.O. BOX 830 – ASMARA Tel. 00291-1-120505 Fax. 00291-1-121061</p> <p>asmara.scuole@esteri.it</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</p> <p>P.O. BOX 5554 – ASMARA Tel. 00291-1-120505 Fax. 00291-1-121061</p> <p>www.scuoleasmara.it</p>
--	---	---



Piano dell'Offerta Formativa

A.S. 2018-19

INDICE

Prefazione	pagina 1
Capitolo 1. Storia e contesto	1
Finalità educative	2
Capitolo 2. Studenti.....	3
Capitolo 3. Rapporti scuola-famiglia	6
Capitolo 4. Relazioni con il territorio	8
Capitolo 5. Organi Istituzionali e organigramma dell'I.I.S.O. Asmara	9
Capitolo 6. Scuola Primaria (Elementari).....	13
Capitolo 7 - Scuola Secondaria di I Grado (Medie)	17
Capitolo 8 - Scuola Secondaria di II Grado (Superiori)	20
Capitolo 9. Progetti Speciali	24
Capitolo 10. Insegnamenti Opzionali	26

Allegati:

ALLEGATO 1 - REGOLAMENTO DISCIPLINARE DI ISTITUTO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ALLEGATO 2 - REGOLAMENTO ISCRIZIONI ALL'ISTITUTO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ALLEGATO 3 - Calendario scolastico a.s. 2019/20202

SCUOLA PRIMARIA “MICHELANGELO BUONARROTI”
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “ALESSANDRO VOLTA”
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO “GUGLIELMO MARCONI”

L’Istituto Italiano Statale Omnicomprensivo è distribuito su tre aree:

- **Sede della Scuola Primaria (Asmara, Keskesse street) - telefono:**
- **Sede della Scuola Secondaria di I e di II grado con ufficio del Dirigente Scolastico, Segreterie scolastiche, ufficio del Direttore Amministrativo (Asmara, 171-3 street) - telefono:**
- **Succursale della Scuola secondaria di II grado (Asmara, 171-3 street)**

PREFAZIONE

Il Piano dell’Offerta Formativa (**POF**) è il documento attraverso cui si rendono note agli utenti le scelte educative, formative, organizzative ed operative dell’Istituto sulla base di un’attenta analisi della situazione della Scuola.

Il piano dell’offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale della scuola e ne esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa.

È coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà eritrea locale.

Il POF indica, quindi, la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell’azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

Bisogni e finalità educative

Finalità complessiva del Piano dell’Offerta Formativa della Scuola Italiana di Asmara è quella di garantire la qualità delle attività didattiche ed educative, adeguando il curriculum scolastico alle specifiche esigenze ambientali al fine di realizzare una proposta culturale e formativa il più possibile aderente alla realtà in cui i Docenti operano, all’interno della quale la lingua italiana non permea più in maniera preponderante la società eritrea attuale.

CAPITOLO 1 - STORIA E CONTESTO

PRINCIPI E CRITERI GENERALI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

L’Istituto Italiano Statale Omnicomprensivo di Asmara è una istituzione con finalità educative. Opera in un ambiente multiculturale e plurilinguistico e, oltre a fornire agli alunni abilità di base e capacità strumentali, si adopera per consolidare e sviluppare l’abitudine alla convivenza civile, al rispetto degli altri, alla tolleranza e all’autonoma capacità di giudizio.

In Eritrea la presenza di popolazione italiana è stata rilevante soprattutto negli anni 1930; successivamente è diminuita, pur mantenendosi numericamente consistente fino agli anni ‘70.

La lingua italiana è compresa e parlata correttamente soltanto da eritrei anziani e da coloro che hanno frequentato la Scuola Italiana.

Non esistendo un Istituto Italiano di Cultura, un fondamentale ruolo nella diffusione della lingua e della cultura italiana è svolto dalla Scuola Italiana, istituita come Scuola statale nel 1903 insieme alla Scuola Italiana di Keren.

Inizialmente frequentata da alunni italiani, essa ha successivamente accolto un numero crescente di alunni eritrei, che oggi rappresentano la stragrande maggioranza degli iscritti. Si tratta di alunni eritrei

appartenenti soprattutto alla media borghesia locale. Gli studenti eritrei sono in maggioranza di lingua Tigrina, pur essendo presenti le diverse componenti culturali e linguistiche della popolazione dell'Eritrea.

Fin dalla sua istituzione, la Scuola Italiana ha operato con continuità, rappresentando un elemento culturale significativo grazie alla continuativa presenza sul territorio e all'ampia gamma di attività svolte; rappresenta quindi una vera e propria agenzia culturale italiana.

Nel 1993 con il "Progetto Sicomoro" la Scuola Italiana aveva avviato un importante progetto sperimentale interculturale ed interlinguistico, finalizzato all'integrazione dei programmi scolastici italiani con quelli eritrei.

FINALITÀ EDUCATIVE

L'Istituto Statale Italiano Omnicomprensivo di Asmara, fedele alla propria tradizione ed in armonia con la realtà multiculturale in cui opera, propone i seguenti valori per perseguire le finalità educative che caratterizzano la proposta formativa di ogni Scuola italiana nel rispetto dei principi stabiliti nella Costituzione:

- ✓ Promuovere lo sviluppo globale della persona nei suoi aspetti cognitivo, psico-motorio, sociale ed affettivo.
- ✓ Sviluppare un'integrazione tra la cultura e i valori italiani e quelli eritrei, considerando le differenze come punti di forza per una reciproca comprensione ed una maggiore apertura al mondo, realizzando un curriculum integrato che potenzi le competenze comunicative oltre che in Italiano anche in Inglese e Tigrino (Scuola Primaria e Secondaria I Grado).
- ✓ Sviluppare la collaborazione e la condivisione tra le varie componenti della Scuola per la realizzazione di un clima sereno e di un ambiente sicuro.
- ✓ Promuovere il miglioramento dell'offerta formativa attraverso la modulazione dell'organizzazione didattica e delle attività extrascolastiche.
- ✓ Valorizzare la partecipazione delle Famiglie e della comunità.
- ✓ Favorire un percorso formativo unitario in continuità, attraverso collegamenti e percorsi didattici fra i vari ordini di scuola.
- ✓ Promuovere il successo formativo, limitando i fenomeni di dispersione scolastica e garantendo pari opportunità educativo-formative mediante progetti di recupero e approfondimento.
- ✓ Favorire l'inclusione.
- ✓ Sviluppare la conoscenza di diverse culture attraverso lo studio di altre lingue, oltre all'Italiano: Tigrino, Inglese (Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado); Inglese, Francese o Arabo (Scuola Secondaria di Secondo grado.)
- ✓ Sviluppare la conoscenza e l'uso dei linguaggi non verbali: multimediali, corporei, visivi e sonori.

CAPITOLO 2 – STUDENTI

Gli studenti del nostro istituto sono nella stragrande maggioranza di madrelingua Tigrina e sono esposti alla lingua italiana esclusivamente all'interno della Scuola stessa, vivendo in un ambiente familiare in cui l'Italiano è sempre meno usato.

Alla fine del ciclo di studi gli alunni di nazionalità eritrea, oltre agli esami finali della Scuola media di Primo e Secondo grado dello Stato Italiano, devono sostenere gli esami di stato per il “General” (in Terza media) ed il “Matriculation” eritrei per l'accesso, rispettivamente, alla Scuola superiore e alle Università eritree. I risultati conseguiti in questi esami sono sempre stati di assoluta eccellenza. L'eterogeneità linguistica degli studenti e i programmi previsti dall'Accordo Tecnico rendono, di fatto, la Scuola italiana una scuola di insegnamento trilingue, poiché si insegna l'Italiano, il Tigrino e l'Inglese; l'azione educativa dell'I.I.S.O. di Asmara ha comunque, come fine prioritario, lo sviluppo della conoscenza della lingua e cultura italiana.

All'avvio dell'anno scolastico 2018-2019, la consistenza numerica degli studenti delle scuole italiane di Asmara è di **1199** studenti, suddivisi in: Scuola Primaria: totale iscritti n. 617, di cui 46 italiani, e 571 stranieri; Scuola Secondaria di Primo grado: totale iscritti n. 261, di cui 45 italiani e 216 stranieri; Scuola Secondaria di Secondo grado: totale iscritti n. 321, di cui 35 italiani e 286 stranieri.

ISCRIZIONE (vedasi Regolamento delle Iscrizioni – allegato 2)

CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario annuale della Scuola Italiana di Asmara viene definito ogni anno dal Collegio Docenti e disposto dall'Ambasciata d'Italia.

Per l'anno scolastico 2019/2020 vedasi allegato n. 3.

ORARIO SCOLASTICO

Scuola Primaria

Orario settimanale: dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00

Scuola Secondaria di I Grado

Orario settimanale: dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 14.00.

Scuola Secondaria di II Grado

Orario settimanale: dal Lunedì al Giovedì dalle ore 8.00 alle 15.00; Venerdì dalle 8.00 alle 15.00.

Ciascuna lezione ha una durata di 60 minuti.

DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI

principi e criteri specifici per la scuola Secondaria di I e II grado

(DPR 249/1998 e DPR 235/2007 – Statuto delle studentesse e degli studenti)

1. Lo studente ha diritto:

- a una formazione culturale e professionale qualificata che ne rispetti e valorizzi l'identità e sia aperta alla pluralità delle idee;
- alla tutela della sua riservatezza;
- a conoscere le norme che regolano la vita della Scuola;
- all'informazione sulle metodologie didattiche, sulle modalità di verifica e sui criteri di valutazione adottati dai Docenti; (DPR 122/2009)
- a una valutazione tempestiva e motivata, tesa a promuovere la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza al fine di migliorare il suo rendimento scolastico.

2. Lo studente è tenuto:

- a frequentare regolarmente le lezioni; a presentarsi a Scuola munito del materiale scolastico necessario allo svolgimento delle lezioni, a indossare la divisa scolastica, a eseguire puntualmente i compiti assegnati; a frequentare le attività di sostegno e recupero e sostenere

gli esami per sanare il debito; a rispettare il Dirigente scolastico, i Docenti, gli altri studenti e tutto il Personale; a rispettare e mantenere pulito l'ambiente scolastico e non recare danni alle strutture e ai materiali; a osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dal Regolamento di Disciplina.

VOTO DI CONDOTTA

La valutazione del comportamento degli studenti è attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado si tratta di un giudizio che non concorre alla media finale dei voti.

Nella Secondaria di II grado viene attribuito un voto che contribuisce alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

MANCANZE DISCIPLINARI

Sono considerate mancanze disciplinari tutti i comportamenti contrari ai doveri propri degli alunni/studenti:

a - negligenza nell'assolvimento dei doveri: mancata esecuzione dei compiti in classe o a casa, frequenza discontinua o saltuaria, ritardo nella presentazione delle giustificazioni, mancato rispetto degli orari, scarsa attenzione in classe, mancanza di compostezza.

b - disturbo dell'attività didattica anche con uso improprio di oggetti (uso improprio di materiali e attrezzature scolastiche, uso in classe del cellulare se non preventivamente autorizzato dal Docente. In questo caso il cellulare deve essere consegnato dallo studente al Docente che lo depositerà in segreteria).

c - danneggiamento dei locali, delle suppellettili e delle attrezzature didattiche (compresi le scritte e l'imbrattamento dei muri, dei banchi ecc.), manomissione di registri, falsificazione di firme, furti, violazione delle norme di sicurezza e di igiene;

d - mancanza di rispetto e offesa alla dignità Personale dei compagni, del Personale che opera nella Scuola, dei visitatori, dei Docenti e del Dirigente Scolastico;

e - reati che violino la dignità e il rispetto della persona (ad es. violenza privata, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale, atti di bullismo, etc.), oppure che presentino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (ad es. incendio o allagamento);

f. - situazioni di recidiva nel caso di reati che violino la dignità e il rispetto per la persona, oppure atti di grave violenza o connotati da una particolare gravità tali da determinare apprensione a livello sociale (vedi punto e).

CONVOCAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/ INTERCLASSE STRAORDINARIO

Per gravi mancanze disciplinari è convocato il Consiglio di Classe o Interclasse dello studente con le seguenti modalità:

1. Il Dirigente Scolastico, prima della convocazione del Consiglio di Classe/interclasse straordinario, acquisisce tutti gli atti che ritiene necessari per favorire un giudizio sereno ed equanime.
2. Il Consiglio di Classe può convocare l'alunno interessato per ulteriori chiarimenti.
3. Il Consiglio viene convocato con urgenza dal giorno dell'avvenuta infrazione e dovrà tempestivamente deliberare in merito al comportamento scorretto dello studente.

SANZIONI DISCIPLINARI (vedasi Tabella Sanzioni all'interno del Regolamento Disciplinare – allegato1)

PREMI AGLI ALUNNI MERITEVOLI

Gli alunni che si distinguono per merito, impegno e comportamento vengono premiati dalla Scuola nel corso di una apposita cerimonia che si svolge di solito all'inizio dell'anno scolastico successivo. Il premio consiste nel 50% di sconto sulla retta dell'anno successivo (o nel 50% del rimborso della suddetta retta se studente di ultimo anno) sulla base delle seguenti disposizioni:

Scuola Primaria: i 2 migliori alunni delle classi quinte che posseggano la media del 9.

Scuola Secondaria di I grado: i 2 migliori studenti di ogni classe che posseggano una media almeno dell'8,5.

Scuola Secondaria di II grado: i 2 migliori studenti di ogni classe che posseggano una media almeno dell'8,5.

In caso di alunni pari merito il premio verrà comunque assegnato a tutti gli aventi diritto.

Si rammenta che il premio non può essere cumulabile con altri bonus (delibera n. 5/2012 della Cassa Scolastica 30/08/2012).

CAPITOLO 3 - RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Per realizzare un clima di collaborazione con l'utenza (comunità scolastica) la Scuola mette al corrente Genitori ed alunni di:

- specifica proposta formativa della Scuola ed in particolare dei fini educativi e didattici che si vogliono perseguire
- **Regolamento Disciplinare di Istituto** che stabilisce le modalità generali di funzionamento della Scuola e i doveri dei Genitori, allievi e Docenti. Si segnala che per quanto riguarda il Regolamento d'Istituto, la Scuola ha provveduto alla traduzione in lingua Tigrina per agevolarne la comprensione e, conseguentemente, il rispetto. (allegato 1)
- **Regolamento per le Iscrizioni nell'Istituto** che stabilisce le modalità generali di ammissione alla Scuola. (allegato 2)

All'inizio dell'anno scolastico vengono eletti in tutti gli ordini di Scuola i **Rappresentanti dei Genitori** in ogni classe e i **Rappresentanti di classe degli Studenti** nella Scuola superiore.

I Rappresentanti dei Genitori partecipano ai Consigli d'interclasse e/o di classe.

L'Assemblea dei Rappresentanti dei Genitori elegge il "**Comitato dei Genitori**", composto da 9 membri, che ha potere consultivo e propositivo (nelle scuole italiane all'estero non sono in vigore i Decreti Delegati).

I Comitati dei Genitori di ciascun ordine di Scuola vengono convocati direttamente dal Dirigente Scolastico, secondo necessità.

La Scuola prevede, nel corso dell'anno, momenti d'incontro con tutti i Genitori, sia in forma di assemblea che di colloqui individuali.

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri in base alla delibera del Collegio dei Docenti.

Per quanto concerne ogni ordine e grado di Scuola si evidenzia quanto segue:

- Nella **Scuola Primaria** sono previsti ricevimenti individuali delle Famiglie ogni quadrimestre per la comunicazione dei risultati delle verifiche e informazioni sull'andamento scolastico degli alunni, Sono inoltre previste riunioni di interclasse a metà e alla fine del I e II quadrimestre. I Genitori sono ricevuti per la consegna del documento di valutazione (pagella) al termine del I e del II quadrimestre.
- Nella **Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado** gli insegnanti ricevono i Genitori al mattino previo appuntamento. Inoltre, sono previsti incontri pomeridiani: al termine di ciascun quadrimestre (febbraio) per la consegna della scheda di valutazione e alla consegna del pagellino infraquadrimestrale (aprile).
- Il Consiglio di Classe, nelle scuole Secondarie, ed il team Docente, nella Scuola Primaria, quando necessario invierà una lettera informativa o contatterà le Famiglie degli alunni che dovessero presentare difficoltà di apprendimento, lacune o problemi disciplinari.
- E' facoltà di ogni singolo Docente convocare le Famiglie degli alunni che presentino particolari problemi didattici o disciplinari.

N.B. Nell'ultimo mese di scuola, prima degli scrutini finali, si interrompono i colloqui con i Genitori.

Il documento di Valutazione della Scuola Primaria e le pagelle della Scuola Secondaria sono in formato digitale; una copia cartacea è comunque consegnata ai Genitori al termine dell'anno scolastico.

DOVERI DEI GENITORI O DEI RESPONSABILI DEGLI ALUNNI/STUDENTI

Il genitore/ responsabile dell'alunno è tenuto a rispettare e a far rispettare il presente Regolamento in ogni sua parte.

E' tenuto altresì a prestare la dovuta attenzione alle necessità ed ai comportamenti dell'alunno in relazione a:

- Cura Personale
- Frequenza regolare
- Rispetto dell'orario di inizio/fine delle lezioni
- Fornitura del materiale scolastico richiesto
- Cura del materiale Personale e di quello fornito dalla Scuola
- Controllo dell'impegno scolastico ed extrascolastico: compiti, preparazione cartella, controllo dell'uniforme
- Controllo quotidiano delle comunicazioni Scuola-Famiglia
- Incontri con gli insegnanti
- Osservanza dei principi educativi dell'istituzione scolastica

Il genitore/responsabile è tenuto a risarcire la Scuola e i terzi per eventuali danni provocati dai minori a loro affidati.

CAPITOLO 4 - RELAZIONI CON IL TERRITORIO

La Scuola italiana ha stabilito, nel corso degli anni, una rete di relazioni con enti ed istituzioni presenti nel territorio come il Ministero dell'Educazione Eritreo, la Polizia Urbana, i Vigili del fuoco, alcune scuole locali, il Centro di Cultura Italiano (ospitato nelle strutture della Scuola), la Casa degli Italiani, alcune Ambasciate, l'Alliance Francaise, l'American Center, la Fiera del Libro e l'associazione giovanile NUEYS.

La Scuola intrattiene anche rapporti con le realtà culturali e produttive locali, per consentire ai propri studenti l'effettuazione di visite guidate.

Tradizionalmente la Scuola Italiana di Asmara organizza o prende parte alle seguenti manifestazioni:

1. Inaugurazione dell'anno scolastico alla presenza di autorità italiane ed eritree e dei rappresentanti dei Genitori degli studenti; in tale occasione vengono premiati gli studenti della Scuola Secondaria di I e II grado che si sono distinti per merito nell'anno scolastico precedente.
2. Settimana della Lingua e della Cultura Italiana nel Mondo, organizzata dal Ministero degli Affari Esteri Italiano, cui collaborano il Centro di Cultura Italiano e l'Ambasciata d'Italia in Eritrea.
3. Festa di Natale alla Scuola Primaria.
4. Giornata della Memoria (27 gennaio).
5. Campionati studenteschi e incontri sportivi con scuole del territorio organizzati dal locale Ministry of Education. La Scuola Italiana partecipa con un gruppo sportivo numeroso composto da studenti di tutte le classi della Scuola Media e Superiore, con la disponibilità di alcuni Docenti.
6. Fiera del libro organizzata dal Ministry of Education dell'Eritrea;
7. Rassegne di film per adulti, pomeriggi culturali e ricreativi, organizzati anche d'intesa con l'Ambasciata d'Italia;
8. Attività in occasione della festa dell'Indipendenza dell'Eritrea (24 maggio).
9. Festa di fine anno scolastico della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I e di II grado (cui vengono invitati l'Ambasciatore d'Italia, le autorità locali e i rappresentanti dei Genitori) presso la sede centrale con la consegna delle medaglie sportive e dei riconoscimenti letterari.
10. Cerimonia per la consegna dei Diplomi di Maturità. Alla presenza dell'Ambasciatore d'Italia, delle autorità locali, dei Genitori e degli alunni vengono consegnati i diplomi agli studenti dell'ultimo anno della Scuola superiore che hanno superato l'Esame di Stato.

CAPITOLO 5 - ORGANI ISTITUZIONALI E ORGANIGRAMMA DELL'I.I.S.O. ASMARA

All'interno della Scuola operano i seguenti organismi comuni a tutti gli ordini:

Collegio dei Docenti: organo tecnico di programmazione didattica, costituito da tutti i Docenti della Scuola, presieduto dal Dirigente Scolastico. Progetta e controlla l'attività della Scuola attraverso le proprie commissioni e il Piano dell'Offerta Formativa (POF).

Comitato dei Genitori: in numero di 9 rappresentanti, ha parere soltanto consultivo ed è formato dai Genitori eletti dalle Famiglie degli allievi dell'istituto. Si propone di coinvolgere maggiormente i Genitori nell'attività svolta dalla Scuola e facilitare la comunicazione fra le due componenti dell'istruzione degli alunni.

Consiglio di Classe o di Interclasse: formato dai Docenti della classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, si riunisce periodicamente per analizzare la situazione degli alunni in merito al comportamento ed al profitto, per programmare di comune accordo le attività didattiche, per verificare la situazione disciplinare, per la valutazione quadrimestrale e finale. Con scadenze periodiche sono invitati a partecipare alle riunioni del Consiglio i rappresentanti degli studenti (solo per la Scuola superiore) e quelli dei Genitori.

Comitato degli Studenti, formato da due rappresentanti eletti in ciascuna classe; porta a conoscenza del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori eventuali problemi o richieste da parte degli alunni.

Organo di garanzia (vedasi Regolamento d'Istituto in allegato) formato da un Docente, un Genitore, da uno studente e dal Dirigente Scolastico, accoglie i ricorsi in merito ai provvedimenti presi in materia disciplinare.

L'organizzazione e la gestione dell'IISO Asmara prevede alcune figure di sistema. Esse sono:

- **Dirigente Scolastico**
- **Direttore Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA)**
- **Collaboratori del Dirigente Scolastico**, rispettivamente per la Scuola Secondaria di I e II grado (uno dei quali con funzione di Vicario) e per la Scuola Primaria, quest'ultimo con funzione di Coordinatore di plesso;
- **Coordinatori di classe**, con funzioni di verifica dell'azione di didattica e dell'andamento della classe.

Nello specifico, la seguente tabella presenta l'organigramma di tutte le figure professionali previste nella nostra Istituzione scolastica e la loro funzione:

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ITALIANO di ASMARA

Dirigente Scolastico	Prof. Vilma Candolini	Gestisce unitariamente l'istituzione, la rappresenta legalmente, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
Primo Collaboratore del Dirigente	Rossana Di Bianco Docente Scuola Secondaria di I grado e funzioni di Vicario	Dirige la Scuola in assenza del capo d'Istituto. Collabora col Dirigente Scolastico per l'organizzazione, per la

Collaboratore del Dirigente	Paolo Freuli Docente Scuola Secondaria di II grado	cura delle iniziative didattico formative. Collabora col Dirigente per l'organizzazione e per la cura delle iniziative didattico-formative.
Collaboratore del Dirigente	Patrizia Graziano Docente Scuola Primaria	Collabora col Dirigente per l'organizzazione, per la cura delle iniziative didattico-formative, e coordina il plesso della Scuola Primaria.

Direttore Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) Giovanni De Cesare coordina gli aspetti organizzativi e pratici dei servizi. In particolare cura: il bilancio, i rapporti con fornitori ed Enti, l'informazione interna ed esterna sui servizi, coordina il personale ausiliario tecnico-amministrativo (ATA).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
1^A	CORUZZI	UGOLINI
2^A	DE VINCO	PELLIZZARI
3^A	PELLIZZARI	DE VINCO
1^B	UGOLINI	DI PAOLO
2^B	GOLINELLI	DI BIANCO
3^B	CARLINI	SCHIRRU
1^C	HENKE	DI BIANCO
2^C	DI BIANCO	HENKE
3^C	VIAGGIO	PALMAS
1^D	SCHIRRU	NOCCHI
2^D	PALMAS	VIAGGIO
3^D	NOCCHI	CORUZZI

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - GEOMETRI

CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
1^A	MASSAIA	FRULLA
2^A	FRULLA	GRATTONI
3^A	GRATTONI	CASAGRANDE
4^A	DEL RE	TERZOLI
4^C	GIANNATTASIO	ZUCCARO
5^A	TERZOLI	DEL RE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - RAGIONERIA

CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
1^B	CASAGRANDE	TIMNIT
2^B	TIMNIT	DONDI
3^B	SAGRIPANTI	CAVALLERO
4^B	ZUCCARO	FREULI
5^B	FREULI	CHESSA

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

CLASSI	COORDINATORI	SEGRETARI
1^D	CHESSA	MONAUNI
2^D	CAVALLERO	METKEL
3^D	MONAUNI	GIANNATTASIO
4^D	DONDI	SAGRIPANTI

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA

ATTIVITA'

- | | | |
|---------------------------------------|--------|--|
| 1. PELLIZZARI MARIAROSA | AREA 1 | Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) |
| 2. CORUZZI ALBERTO | AREA 2 | Sostegno al lavoro dei Docenti (coordinamento dell'utilizzo e della produzione di materiale didattico per l'Italiano, le lingue straniere e le nuove tecnologie) |
| 3. PALMAS LUCIA
e CESCATO ANNALISA | AREA 3 | Inclusione alunni disabili, BES, DSA |

COMMISSIONI

Le Commissioni sono formate da Docenti che aderiscono alle stesse in maniera volontaria, contribuendo ad affrontare problemi di carattere organizzativo-educativo-didattico. Sostengono il lavoro delle Funzioni Strumentali e si riuniscono autonomamente 4 – 5 volte l'anno, in orario extrascolastico.

Per l'anno scolastico 2018/19, le Commissioni di Istituto sono:

- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- BIBLIOTECA – MATERIALI DIDATTICI
- EVENTI
- POF
- SERVIZI AGLI STUDENTI e INCLUSIONE
- NUOVE TECNOLOGIE
- VALUTAZIONE PROGETTI M.O.F.
- CONTINUITA'
- FESTA DEL LIBRO

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI (Segreteria della scuola)

n. 5 assistenti nella sede centrale

n. 1 assistente di biblioteca nella sede centrale

n. 1 assistente nella scuola primaria

Eseguono servizi amministrativi riguardanti il Personale, richiesta di materiale, stipendi-contabilità, alunni, protocollo, corrispondenza.

COLLABORATORI SCOLASTICI

n. 3 guardiani nella Scuola Primaria

n. 2 sanitari nella Scuola Primaria

n. 9 collaboratori scolastici (bidelli) nella Scuola Primaria

n. 10 collaboratori scolastici (bidelli) nella Scuola Secondaria di I e II grado

n. 2 tecnici

n. 1 addetto alle fotocopie

n. 3 guardiani nella Scuola Secondaria di I e II grado.

Controllano e curano l'igiene e la pulizia degli edifici, gli spazi esterni, collaborano all'accoglienza e alla sorveglianza degli alunni, curano la vigilanza dei plessi, collaborano con i Docenti. Inoltre "prestano ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale"

SICUREZZA AMBIENTI SCOLASTICI

All'inizio di ogni anno scolastico, gli alunni sono informati sulla parte di rischi a scuola loro riguardanti e sulle procedure d'emergenza.

Il Coordinatore di classe ha il compito di organizzare o svolgere in prima persona l'attività informativa.

Lavoratori per la Sicurezza e Protezione Prof. M. Del Re	Servizio di Prevenzione Prof. M. Del Re	Datore di Lavoro Dott.ssa VILMA CANDOLINI	Medico Competente Dr Kasay Michael
---	---	---	--

FIGURE IN POSSESSO DI FORMAZIONE AL PRONTO SOCCORSO

-Scuola Elementare: Tsegay Abeba

-Scuola Media e Superiori: prof. Mauro Del Re

CAPITOLO 6 - SCUOLA PRIMARIA (ELEMENTARI)

COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DEL QUINQUENNIO, VALUTAZIONE

La Scuola Primaria è ubicata nel centro città in un edificio dell'inizio del '900 che ha sempre ospitato negli anni la Scuola Italiana.

E' frequentata da 617 alunni, di cui 46 italiani distribuiti in 25 classi.

Oltre ai Docenti MAECI (Ministero degli Esteri Italiano), operano nella Scuola Insegnanti eritrei titolari degli insegnamenti di Lingua Tigrina, con la Storia e Geografia locali, di Integrated English, di Science Lab e di Religione Cattolica.

L'organizzazione della Scuola Primaria consta di 5 Consigli d'Interclasse (uno per ogni classe della Scuola, la Primaria, dalla classe Prima alla classe Quinta) nel cui ambito vengono condivisi gli aspetti didattici e funzionali e la valutazione finale degli alunni.

Le discipline sono: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Tigrina e Lingua Inglese, Arte, , Musica, Educazione fisica, Religione, attività alternativa alla Religione.

SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINE	LINGUA D'INSEGNAMENTO	n. ore settimanali per classe				
		I	II	III	IV	V
ITALIANO	ITALIANO	7	7	7	7	7
MATEMATICA	"	5	5	6	6	6
STORIA E GEOGRAFIA	"	1	1	1	1	1
SCIENZE	"	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	"	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE ALL'ARTE E IMMAGINE	"	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE MUSICALE	"	1	1	1	1	1
INTEGRATED ENGLISH	INGLESE	2	2	3	3	3
TIGRINO	TIGRINO	5	5	3	3	3
RELIGIONE/ATTIVITA ALTERNATIVA	ITALIANO	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI		25	25	25	25	25

La **programmazione didattica** tiene conto delle Indicazioni Nazionali italiane e degli accordi con le autorità eritree per l'integrazione dei curricula della Scuola italiana con quelli eritrei. Le programmazioni didattiche sui percorsi disciplinari elaborate dai team Docenti di ogni interclasse sono documentate e consultabili negli Atti della Scuola.

L'offerta formativa è arricchita da interventi didattici in specifiche aree in orario extra-scolastico (progetti MOF e corsi di potenziamento linguistico).

COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DEL QUINQUENNIO

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

PRODUZIONE ORALE

L'allievo/a:

ascolta, comprende e comunica messaggi diversi legati all'esperienza personale e ai rapporti interpersonali. Interagisce, chiede e dà informazioni, usa registri adeguati alle situazioni e ai destinatari. Ascolta, adottando opportune strategie di attenzione e comprensione per arricchire le sue conoscenze

LETTURA

L'allievo/a:

legge e comprende le forme testuali, gli scopi comunicativi e gli usi funzionali dei principali tipi di testo. Utilizza ed elabora tecniche e strategie di comprensione della lettura.

SCRITTURA

L'allievo/a:

scrive tipi di testi diversi sulla base di modelli sperimentati. Elabora in modo semplice testi di vario tipo. Ricerca, raccoglie ed elabora informazioni, dati, concetti, tratti da testi semplificati per organizzare le sue conoscenze

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

L'allievo/a:

riflette sugli elementi fondamentali della comunicazione; utilizza un lessico appropriato; applica le conoscenze sulla lingua e sa servirsi di strumenti di consultazione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

L'allievo/a:

riconosce ed esprime le principali relazioni spaziali. Individua e mette in relazione oggetti, figure, numeri. Classifica oggetti, figure, numeri in base ad una proprietà. Comprende il significato dei numeri naturali e li sa rappresentare. Esegue le quattro operazioni, risolve semplici problemi. Usa i numeri con riferimento a grandezze. Raccoglie e rappresenta dati. Verifica semplici ipotesi;

esplora, osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente

AREA ANTROPOLOGICA E CONVIVENZA CIVILE

L'allievo/a:

si orienta nello spazio e nel tempo a partire dall'esperienza e dalla storia personale; si orienta nello spazio secondo punti di riferimento noti. Descrive verbalmente e rappresenta graficamente oggetti in uno spazio, racconta fatti ed esperienze. Riconosce ed accetta le regole delle relazioni sociali, confronta realtà vicine con realtà lontane nel tempo e nello spazio ed evidenzia analogie e differenze.

Conosce le caratteristiche storiche e geografiche del paese in cui vive sa rispettare le regole del vivere e del convivere in gruppo. Rispetta i valori fondamentali della convivenza civile delle diverse culture, della partecipazione e della solidarietà.

Per le competenze dei singoli anni scolastici, si fa riferimento alle programmazioni di classe.

Aree di intervento Scuola Primaria

La Scuola svolge una funzione determinante nella costruzione di personalità consapevoli dei diritti e dei doveri, finalizzati al bene comune e per lo sviluppo della società contemporanea.

A tal fine, il valore dell'interculturalità è trasversale all'intero percorso formativo della Scuola italiana nella pluralità degli interventi didattici. L'educazione all'interculturalità si esprime nella valorizzazione delle diversità, che si ricompongono e sintetizzano nella correlazione di consonanze e differenze, volte alla creazione di un comune patrimonio di valori. Viene messa in primo piano l'importanza della conoscenza e del rispetto reciproci e dell'interazione fra i popoli.

Altre aree di intervento si ravvisano nell'educazione alla salute, che diventa un percorso didattico trasversale la cui finalità fondamentale è la promozione di una condizione di benessere e di equilibrio psico-fisico, e nell'educazione all'ambiente, che è un tema sviluppato nella sua complessità sia attraverso attività specifiche sia con l'approfondimento delle problematiche presenti all'interno delle singole discipline.

Attività di recupero e sostegno

La Scuola rivolge un'attenzione particolare agli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES) che necessitano di un intervento educativo e didattico personalizzato.

A questo scopo collaborano attualmente alcuni Assistenti di classe in supporto alle attività curriculari e alle iniziative di recupero e sostegno.

Corsi di potenziamento linguistico, approvati dal Collegio Docenti, sono stati attivati mediante Progetti MOF (miglioramento offerta formativa) in orario extra-scolastico per alunni che necessitano di recupero o consolidamento delle abilità linguistico-matematiche.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattica – educativa e può essere definita come il confronto tra gli obiettivi prefissati (ciò che si vuole ottenere dall'alunno) ed i risultati conseguiti (ciò che si è ottenuto dallo stesso alunno).

La valutazione è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza, di autorientare i suoi comportamenti e le sue scelte future.

Per decisione collegiale a maggioranza per le classi Prime si adotterà la valutazione in decimi dal 5 al 10; per le classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte: dal 4 al 10.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Delibera Collegio di Settore dell'8 Maggio 2019)

L'alunno/a non sarà ammesso/a alla classe successiva in presenza di gravi insufficienze su 2/5 del monte ore settimanale ovvero del curriculum. Nella fattispecie ed in termini orari 2/5 corrisponde ad un tempo di insegnamento uguale o superiore a 10 ore.

Esempi di non ammissione:

- INSUFFICIENZA IN MATEMATICA (6 ORE) + ITALIANO (7 ORE)
- INSUFFICIENZA IN ITALIANO (7 ORE) + TIGRINO (3 ORE)
- INSUFFICIENZA IN ITALIANO (7 ORE) + INGLESE (3 ORE)
- INSUFFICIENZA IN MATEMATICA (6 ORE) + INGLESE (3 ORE) + TERZA DISCIPLINA (X ORE)
- INSUFFICIENZA IN MATEMATICA (6 ORE) + TIGRINO (3 ORE) + TERZA DISCIPLINA (X ORE)

Il secondo criterio individuato è che le insufficienze siano assegnate da almeno due Docenti differenti. Quest'ultimo criterio è valido solo per le classi in cui non vi siano insegnanti prevalenti.

Il terzo criterio prevede che in presenza di una valutazione pari a cinque (insufficienza non grave) in almeno tre discipline tra Inglese, Italiano, Matematica e Tigrino, questo consenta al Consiglio di Classe di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva.

Nel caso in cui, infine, il team dei Docenti non trovasse accordo all'unanimità sull'ammissione o meno dell'alunno/a alla classe successiva si procederà all'applicazione dei succitati criteri.

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ collaborazione con compagni e adulti (Docenti e altre figure presenti)
- ❖ rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

GIUDIZIO

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

OTTIMO

L'alunno/a dimostra :

- rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;
- puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola;
- ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra:

- rispetto generale delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo;
- costante adempimento dei doveri scolastici;
- interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola;
- ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

BUONO

L'alunno/a dimostra:

- rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;
- buona consapevolezza del proprio dovere;
- interesse adeguato;
- svolgimento regolare dei compiti assegnati;
- partecipazione attiva;
- correttezza nei rapporti interpersonali.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra:

- di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;
- sufficiente consapevolezza del proprio dovere;
- interesse selettivo;
- saltuario svolgimento dei compiti assegnati;
- partecipazione discontinua all'attività didattica;
- rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

CAPITOLO 7 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (MEDIE)

La Scuola Secondaria di Primo grado di Asmara (Scuola Media) si articola secondo un percorso di studi triennale. Accoglie gli studenti di età compresa tra 11 e 13 anni (*grade 6-7-8*) quasi tutti provenienti dalla Scuola Primaria italiana.

È frequentata da 261 alunni, di cui 45 italiani, suddivisi in 12 classi – sezioni A, B, C, D.

Oltre ai Docenti MAECI, operano nella Scuola insegnanti eritrei titolari degli insegnamenti di Lingua Tigrina, di Integrated English, di Science Laboratory e di Religione Cattolica.

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO	LINGUA	numero ore settimanali per Classe		
		I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
ITALIANO	ITALIANO	5	5	5
STORIA	“	2	2	2
GEOGRAFIA	“	2	2	2
MATEMATICA	“	4	4	4
SCIENZE	“	1	1	1
INGLESE	INGLESE	3	2	2
INTEGR. ENGLISH	“	3	3	2
SCIENCE LAB.	“	1	1	2
TIGRINO	TIGRINO	2	2	2
EDUCAZIONE ARTISTICA	ITALIANO	1	2	2
EDUCAZIONE TECNICA	“	2	1	2
EDUCAZIONE MUSICALE	“	1	2	2
EDUCAZIONE FISICA	“	2	2	1
RELIGIONE	“	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI		30	30	30

Orario della Scuola Secondaria di I Grado

Orario settimanale: dal Lunedì al Venerdì dalle 8.00 alle 14.00.

Ciascuna lezione ha una durata di 60 minuti.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI, VALUTAZIONE

La Scuola Secondaria di Primo grado di Asmara si pone le seguenti finalità:

- promuovere ed approfondire la conoscenza della cultura italiana;
- potenziare lo studio della lingua italiana con l'ausilio delle metodologie didattiche usate per l'insegnamento delle lingue straniere;
- potenziare la comunicazione in lingua Inglese anche al fine di facilitare un eventuale inserimento nella Scuola eritrea e un futuro ingresso all'Università;
- facilitare il collegamento tra la Scuola italiana e le realtà socio-culturali del Paese potenziando la competenza comunicativa nelle due lingue e il confronto delle culture e delle tradizioni;
- contribuire alla formazione, al rafforzamento e alla diffusione della lingua Tigrina considerando anche che la maggioranza degli alunni che frequentano la Scuola media è eritrea;
- aiutare gli alunni nella preparazione del “General Examination”, affinché al termine del triennio possano acquisire il diploma eritreo (il General Examination è un esame articolato in quattro prove: Inglese, Matematica, Scienze naturali e Scienze sociali).

Dipartimenti Disciplinari

Nella Scuola operano Dipartimenti Disciplinari incaricati, ciascuno nel proprio ambito, ad arricchire l'offerta formativa in armonia con quanto previsto dal POF:

1. LETTERE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
2. MATEMATICA, SCIENZE
3. LINGUE: INGLESE, INTEGRATED ENGLISH, TIGRINO
4. EDUCAZIONI: ARTISTICA, MUSICALE, TECNOLOGICA e FISICA.

Obiettivi educativi e didattici

Gli **obiettivi educativi** sono:

- ✓ il rispetto e la valorizzazione delle differenze, per offrire a ciascuno l'opportunità di sviluppare il proprio potenziale
- ✓ la conoscenza e il rispetto delle diverse culture attraverso un'educazione improntata sull'accoglienza, la solidarietà e la tolleranza;
- ✓ lo sviluppo della collaborazione e della condivisione tra i membri della Scuola all'interno di un luogo sereno e sicuro;
- ✓ l'apertura alla cultura locale attraverso un curriculum integrato che sviluppi le capacità comunicative nelle lingue Italiana, Tigrina e Inglese;
- ✓ il consolidamento della propria identità attraverso un approccio interculturale nello studio delle varie discipline.

Gli **obiettivi didattici** sono:

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA:

- leggere in modo fluido e espressivo
- comprendere i testi scritti argomentativi e letterari e analizzarne la struttura
- usare in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione orale e scritta
- riconoscere e applicare correttamente le strutture principali della lingua

AREA STORICO-GEOGRAFICA:

- conoscere gli eventi fondamentali della storia mondiale; comprendere e stabilire relazioni tra avvenimenti storici
- analizzare i diversi ambienti geografici, usando strumenti specifici della disciplina
- orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere le trasformazioni dovute al rapporto uomo-ambiente.

AREA LOGICO-MATEMATICA e SCIENTIFICA:

- conoscere proprietà, individuare, applicare regole, relazioni, procedimenti logici e modalità operative con padronanza nel calcolo nei diversi insiemi numerici
- comprendere e usare in modo appropriato la simbologia e il linguaggio specifico
- conoscere, osservare fatti e fenomeni individuando analogie, differenze, rapporti causali e logici
- formulare ipotesi e verificarle

AREA TECNOLOGICA:

- progettare, realizzare e verificare esperienze operative
- comprendere e utilizzare linguaggi tecnici, grafici, informatici

AREA ARTISTICA e MUSICALE:

- comprendere e analizzare tecniche e linguaggi espressivi
- conoscere le tappe principali del patrimonio artistico e musicale nel loro contesto storico.

AREA MOTORIA:

- acquisire abilità motorie e utilizzarle in situazioni diverse
- rispettare regole concordate condivise in attività ludiche e sportive

AREA RELAZIONALE:

- costruire un'immagine positiva di sé per acquisire fiducia nelle proprie capacità
- saper riflettere per valutare il proprio operato e saper gestire la propria persona
- sperimentare il piacere della scoperta come stimolo motivazionale ad apprendere e a crescere
- rispettare gli adulti e i pari, gli ambienti e tutto il patrimonio scolastico comune.

La Scuola Secondaria di I grado prevede, inoltre, un'adeguata maturazione nelle aree inerenti l'educazione alla salute e l'educazione all'ambiente.

Al termine del percorso triennale gli alunni affrontano un esame finale (Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione) e conseguono il Diploma che permette la prosecuzione degli studi nella Scuola Secondaria di II grado.

Durante l'anno scolastico gli alunni in difficoltà sono invitati a frequentare un laboratorio di recupero e rinforzo linguistico.

Valutazione

La valutazione avviene attraverso la somministrazione di prove scritte e orali che concorrono alla formulazione dei giudizi infraquadrimestrali e quadrimestrali.

La scala di valutazione numerica prevede voti che vanno da 3 a 10. Il voto 6 indica il raggiungimento della sufficienza.

Oltre ai voti conseguiti nelle prove di verifica, al superamento dell'anno scolastico concorre il voto di condotta.

Per conseguire la promozione gli alunni devono frequentare almeno il 75% delle ore di lezione nell'anno scolastico.

Nell'ultimo mese di scuola, prima degli scrutini finali, si interrompono i colloqui con i Genitori.

Il documento di Valutazione della Scuola Secondaria di I grado (pagella) è in formato sia digitale sia cartaceo.

N.B.: Per quanto riguarda i programmi, si rimanda alle programmazioni delle diverse classi.

CAPITOLO 8 - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (SUPERIORI)

La Scuola Secondaria di Secondo grado è presente ad Asmara a partire dall'anno scolastico 1935-36, con l'istituzione del Liceo Scientifico quadriennale statale "Martini". L'anno successivo l'istituto viene trasformato in Liceo Classico e mantiene tale ordinamento fino all'anno scolastico 1955-56, quando torna ad essere Liceo Scientifico.

Nell'anno scolastico 1986/87, con delibera del Collegio dei Docenti e autorizzazione del M.A.E. (Ministero Affari Esteri d'Italia) viene introdotto l'ordinamento quinquennale negli indirizzi Geometri e Ragionieri.

La Scuola è divenuta così un centro di cooperazione culturale che intende favorire la crescita economica e sociale dell'Eritrea, giovane nazione indipendente, e si propone di ampliare la preparazione culturale e professionale della gioventù eritrea, contribuendo a formare i quadri tecnici del Paese.

Allo stesso tempo rappresenta un ponte verso la cultura europea e occidentale ed è, quindi, una opportunità per l'utenza internazionale.

Gli studenti iscritti alla Scuola superiore nell'anno scolastico 2018/2019 sono 321 di cui 35 italiani. Il 98% degli alunni proviene dalla Scuola media italiana.

Indirizzi:

- **GEOMETRI - Costruzioni Ambiente e Territorio - quinquennale;**
- **RAGIONERIA - Amministrazione, Finanze e Marketing - quinquennale;**
- **LICEO SCIENTIFICO - opzione Scienze Applicate - quadriennale.**

Caratteristiche dell'offerta formativa

Attualmente quindi gli indirizzi di studio presenti nella Scuola sono i seguenti:

- corso A e corso C: Costruzioni Ambiente e Territorio (ex tecnico per Geometri) - quinquennale;
- corso B: Amministrazione Finanza e Marketing (ex tecnico per Ragionieri) - quinquennale;
- corso D: Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate - quadriennale.

Nel curriculum, con diversificazioni relative ai diversi indirizzi, viene posta grande attenzione allo studio delle lingue: Italiano e Inglese come lingue veicolari; Francese ed Arabo come lingue straniere.

Finalità educative e didattiche

- 1) Capacità di relazionarsi correttamente con il prossimo, esercitando autocontrollo, rispetto e tolleranza;
- 2) partecipazione attiva e ordinata alle attività didattiche;
- 3) conoscenza delle tematiche fondamentali delle singole discipline e capacità di utilizzare in modo appropriato tecniche, concetti e relazioni studiate;
- 4) capacità di usare le abilità operative fondamentali di analisi, sintesi e rielaborazione;
- 5) padronanza della lingua italiana nelle sue forme orali e scritte e dei diversi linguaggi specifici delle discipline studiate.

Orario settimanale della Scuola Secondaria di II Grado:

dal Lunedì al Giovedì dalle ore 8.00 alle 15.00; Venerdì dalle 8.00 alle 14.00.

**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) -
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**

DISCIPLINE	LINGUA D'INSEGN AMENTO	n. ore settimanali per classe				
		I	II	III	IV	V
ITALIANO	ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	INGLESE	3	3	3	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	ITALIANO	3				
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA	"		1			
STORIA	"	2	2	2	2	2
SCIENZE DELLA TERRA	"	2	2			
CHIMICA	"	3	3			
FISICA	"	3	3			
MATEMATICA	"	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	"			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	"	2	2			
SC. MOTORIE	"	2	2	2	2	2
RELIGIONE	"	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	"	3	3			
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	"		3			
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	"			7	6	7
TOPOGRAFIA	"			4	4	4
GEOPEDOLOGIA ESTIMO	"			3	4	4
GRSTIONE DEL CANTIERE	"			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	33	32	32	32

**AMMINISTRAZIONE, FINANZE E MARKETING (AFM) -
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

ITALIANO	ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA	FRANCES/AR ABO	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	ITALIANO	3	3			
STORIA	"	2	2	2	2	2
SCIENZE DELLA TERRA	"	2	2			
CHIMICA	"		2			
FISICA	"	2				
MATEMATICA	"	4	4	3	3	3
INFORMATICA	"	2	2	2	2	
DIRITTO ED ECONOMIA	"	2	2			
SC. MOTORIE	"	2	2	2	2	2
RELIGIONE/	"	1	1	1	1	1

MATERIE ALTERNATIVE						
ECONOMIA AZIENDALE	"	2	2	6	7	8
DIRITTO	"			3	3	3
ECONOMIA POLITICA	"			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI		32	32	32	32	32

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE						
ITALIANO	ITALIANO	5	5	5	5	
INGLESE	INGLESE	4	4	4	4	
SECONDA LINGUA	FRANCESE/ARAB O	4	4	4	4	
STORIA E GEOGRAFIA	ITALIANO	3				
STORIA	"		2	2	2	
FILOSOFIA	"		2	3	3	
SCIENZE NATURALI	"	3	3	3	3	
FISICA	"	3	3	3	3	
MATEMATICA	"	6	5	4	4	
INFORMATICA	"	2	3	3	3	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	"	2	2	2	2	
SC. MOTORIE	"	1	1	1	1	
RELIGIONE/ MATERIE ALTERNATIVE	"	1	1	1	1	
TOTALE ORE SETTIMANALI		34	35	35	35	

N.B.: Per quanto riguarda le abilità operative specifiche, si rimanda alle programmazioni dei diversi indirizzi.

Attività di recupero per gli alunni con profitto insufficiente

Nel corso del primo quadrimestre, per gli alunni con profitto insufficiente, la Scuola prevede il recupero in *itinere* all'interno dell'orario curricolare.

Inoltre, subito dopo gli scrutini del primo quadrimestre, la Scuola organizza interventi didattico-educativi con frequenza obbligatoria per gli studenti con valutazioni insufficienti, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate. Le modalità di tali interventi vengono definite dai competenti organi collegiali, Consigli di Classe e dipartimenti disciplinari.

Qualora i Genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalla Scuola, debbono comunicarlo per iscritto ed impegnarsi a provvedere personalmente al recupero. Al termine dei suddetti interventi l'istituto organizza le verifiche intermedie e comunica i risultati alle Famiglie.

Nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di Classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale e all'attribuzione del **debito formativo**.

La Scuola comunica subito alle Famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno alunno dai Docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, che la Scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e tempi delle relative verifiche.

A conclusione dei suddetti interventi didattici, entro il 30 agosto dell'anno scolastico di riferimento, e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di Classe, procede alla verifica del “**giudizio sospeso**” e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva. Al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del punteggio di “credito scolastico”, utile ai fini del punteggio complessivo a conclusione del Secondo Ciclo di istruzione.

Attività di sostegno

Nell'istituto vengono affrontati e gestiti diversi aspetti legati a:

- sostegno aperto a tutti gli studenti che pervengono alla Scuola con una scarsa o inadeguata conoscenza della lingua italiana;
- sostegno alle classi quinte delle sez A e B e della quarta D, in vista della preparazione all'Esame di Stato Italiano ed al “Matric” eritreo;
- formazione all'uso delle nuove tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rappresentazione grafica.

Valutazione

La valutazione delle competenze acquisite dagli alunni è improntata a criteri di trasparenza e imparzialità, svolge la duplice funzione di far comprendere i livelli raggiunti dal singolo e dalla classe, fornendo importanti informazioni per l'elaborazione e l'adeguamento degli interventi educativi programmati.

La valutazione serve anche al singolo alunno per rendersi conto delle competenze acquisite e per monitorare il proprio percorso formativo.

Il totale del credito scolastico (media dei voti e credito formativo) attribuito negli ultimi tre anni, costituisce il punteggio di base per l'esame finale.

Il credito formativo è un arrotondamento di punteggio (entro la banda di oscillazione della media dei voti) legato ad attività extrascolastiche certificate che vengono valutate dal Consiglio di Classe.

I criteri adottati per la valutazione di fine quadrimestre e di fine anno sono i seguenti:

- risultati delle prove sommative orali, scritte e pratiche svolte
- miglioramenti sostanziali rispetto ai livelli di partenza;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative svolte nel corso dell'anno;
- comportamento e livello di scolarizzazione e socializzazione;
- assiduità della presenza scolastica;
- raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati e degli obiettivi trasversali concordati nell'ambito della definizione dei traguardi formativi.

Le valutazioni ufficiali, **pagelle**, coincidono con la fine del Primo quadrimestre (fine gennaio) e la fine dell'anno scolastico (metà giugno).

La valutazione è principalmente di due tipi:

A. individuale: fatta per ogni alunno dal Docente della singola materia con l'attribuzione di un voto da 1 a 10;

B. collegiale: espressa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, per deliberare la promozione o la non promozione alla classe successiva.

Nell'ultimo mese di scuola, prima degli scrutini finali, si interrompono i colloqui con i Genitori.

Il documento di Valutazione della Scuola Secondaria di II grado (pagella) è in formato sia digitale sia cartaceo.

CAPITOLO 9 - PROGETTI SPECIALI

L'Istituto offre una pluralità di progetti in orario curricolare e in orario extrascolastico (progetti MOF) offerti sia agli interi gruppi-classe sia a specifici gruppi di studenti per approfondire tematiche curricolari o per sviluppare altre abilità.

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (MOF)

Tutti i progetti per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (MOF) si realizzano in orario extrascolastico; sono funzionali alle finalità educative e formative dei tre ordini di Scuola dell'Istituto e promuovono lo sviluppo e il potenziamento della lingua italiana.

CONTINUITÀ

Scuola Primaria: incontri tra i bambini e alcuni alunni della Scuola Secondaria di I grado, durante i quali, questi ultimi racconteranno l'esperienza del loro percorso scolastico e risponderanno alle eventuali domande. I Docenti cercheranno di condurre gli alunni al riconoscimento delle loro attitudini e a valorizzare eventuali talenti.

Scuola Secondaria di I grado: incontri tra gli alunni delle classi terze con i Docenti della Scuola Secondaria di II grado che insegnano le discipline di indirizzo nei corsi Geometri, Affari Finanza e Marketing e Liceo Scientifico e con alcuni studenti delle classi prime e delle classi terminali, per presentare la struttura dei corsi, raccontare la propria esperienza e rispondere alle eventuali domande.

Scuola Secondaria di II grado: incontri di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terminali, sulle diverse possibilità di proseguimento degli studi all'università e sui diversi e possibili profili professionali coerenti con il percorso di studi intrapreso.

INCLUSIONE SCOLASTICA PER ALUNNI DISABILI, BES (bisogni educativi speciali) e DSA (disordini apprendimento)

Obiettivo prioritario di questo Istituto in tutte le sue componenti, è l'integrazione e l'inclusione degli alunni in situazione di handicap. Tale obiettivo risulta perseguito e raggiunto, come dimostrato dalle numerose iscrizioni di famiglie residenti in altri comuni, tenuto conto che diversi alunni accolti in questa scuola risultano affetti da gravissime patologie.

Durante il corso dell'anno sono state rilevate nel corso dei Consigli di Classe e su segnalazione delle famiglie bisogni educativi speciali in misura considerevole che richiedono un aggiornamento continuo, censuario, strategico, metodologico e relazionale.

Presenza di risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità

Le Funzioni Strumentali per l'inclusione: punto di riferimento di un progetto mirato a tracciare percorsi didattici sulla base delle innegabili difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali.

Docenti curricolari: si adoperano al coordinamento delle attività didattiche, alla preparazione di materiale didattico per consentire agli studenti la adeguata partecipazione allo svolgimento della vita scolastica.

Assistenti di classe: garantiscono i processi di integrazione a livello comunicativo, le abilità sociali e l'acquisizione delle autonomie che interessano gli studenti disabili.

Collaboratori scolastici: partecipano al progetto educativo e collaborano con i Docenti e la famiglia, favorendo l'integrazione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'assistenza di base, attività connessa con quella educativa e didattica.

Segreteria studenti. Opera in stretto rapporto con il Dirigente, con le Funzioni Strumentali e, per la continuità orizzontale e verticale, con le famiglie e gli Istituti di provenienza e destinazione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Le indicazioni del 2007 per il curriculum recitano: "Ogni alunno è un caso unico e irripetibile".

La specificità individuali, i diversi livelli socioculturali, le differenti modalità, nella società della comunicazione, di acquisire ed elaborare informazioni, i ritmi e gli stili di apprendimento personali

rendono doveroso un lavoro individualizzato e la progettazione di azioni e interventi mirati, attivando tutte le risorse possibili.

Al fine di realizzare una scuola inclusiva, la progettazione degli interventi da adottare si baserà sulla corresponsabilità educativa di tutti gli insegnanti per favorire e potenziare gli apprendimenti ed ad adottare le strategie e i supporti in relazione ai bisogni degli studenti.

Le strategie didattiche e gli strumenti

L'inclusione si avvarrà di una progettualità basata su strategie e metodologie, quali l'apprendimento cooperativo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la didattica per mappe concettuali, che favoriscano la costruzione attiva della conoscenza, tramite l'attivazione delle strategie personali di approccio al sapere che rispettino i ritmi e gli stili di apprendimento. Inoltre, sarà fondamentale l'uso di mediatori didattici, di attrezzature e di ausili informatici programmati e sussidi specifici, rivolti a facilitare le occasioni di autonomia dello studente.

In base alla normativa vigente, tutti gli alunni con BES (bisogni educativi speciali) hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato, ex art.12, c.5 della Legge 104/92, a favore degli alunni disabili (Qui non è prevista la L.104/92 quindi consideriamo alunni disabili quelli che hanno un certificato che ne attesti la disabilità rilasciato da un medico);
- b) Piano Didattico Personalizzato, ex art. 5 del D.M. N. 5669 del 12.07.2011 e punto 3.1 delle **"linee guida"** allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della DM del 27.12.2012;
- c) Piano didattico personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere **a e b**.

CAPITOLO 10 - INSEGNAMENTI OPZIONALI

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

All'atto dell'iscrizione i Genitori/ responsabili degli alunni hanno facoltà di scegliere se avvalersi o meno dell'IRC (insegnamento della religione Cattolica).

Nella Scuola Primaria agli alunni che decidono di non avvalersi dell'IRC (insegnamento religione Cattolica) è proposto l'inserimento in una classe parallela della scuola o, qualora possibile, l'attività alternativa di potenziamento linguistico.

Nella **Scuola Secondaria** i Genitori gli alunni che decidono di **non avvalersi dell'IRC** possono optare fra le seguenti scelte:

- far entrare/uscire l'alunno dalla scuola se l'ora corrispondente di religione coincide con la prima o l'ultima ora dell'orario scolastico
- svolgere attività di studio all'interno dell'Istituto.

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA TIGRINA

Nella **Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria** attività alternative all'insegnamento della **lingua Tigrina**

Nell'Istituto è presente un esiguo numero di studenti che non si avvale dell'insegnamento della lingua Tigrina, per cui la Scuola propone l'alternativa di svolgere attività di studio individuale o in altre classi dell'Istituto oppure dà la facoltà di ingresso posticipato/uscita anticipata.

ALLEGATO 1 - REGOLAMENTO DISCIPLINARE DI ISTITUTO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ALLEGATO 2 - REGOLAMENTO ISCRIZIONI ALL'ISTITUTO - ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ALLEGATO 3 - Calendario scolastico a.s. 2019/2020

Il presente POF (piano dell'offerta formativa), con il "Regolamento di Disciplina" ed il "Regolamento delle Iscrizioni" sono a disposizione di tutti nel sito web dell'IISO Asmara www.scuoleasmara.it; dei Docenti nell'*Area di Scambio*.

Sono anche distribuiti in versione cartacea al Comitato Genitori e ai Rappresentanti degli Studenti dell'Istituto Statale Italiano Omnicomprensivo di Asmara.

Una copia viene conservata agli atti della Scuola e visionabile nel Registro delle Circolari in sala insegnanti.